

**Паспорт
экспериментальной площадки
федерального института развития образования Российской академии
народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации**

1. Общие сведения

1.1. Регион Российской Федерации: Нижегородская область, город Нижний Новгород.

1.2. Название органа, организации.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 86»

1.3. Адрес.

603157, Нижний Новгород, ул. Евгения Никонова, 6

1.4. Телефон. +7(831)224-22-39,

1.5. Факс. +7 (831) 224-05-51

1.6. Электронная почта. school86k@mail.ru

1.7. Ссылка на сайт организации: <http://shkola86nn.ru/>

1.8. Руководитель органа, организации (ФИО, ученая степень, ученое звание, почетные звания). Орлова Юлия Александровна, директор ГКОУ «Школа-интернат №86» г.Нижнего Новгорода

1.9.1 Научный руководитель экспериментальной площадки от ФГАУ « ФИРО РАНХиГС»: Соловьева Ирина Леонидовна – заместитель директора научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей по науке; кандидат педагогических наук.

1.9.2. Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания). Орлова Юлия Александровна, директор ГКОУ «Школа-интернат №86» г. Нижнего Новгорода.

1.10. Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки.

Приказ от 23.03.2021 №21/01-02-06

2. Сведения об экспериментальной работе

2.1. Тема экспериментальной работы.

«Профессиональная ориентация обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии через сетевое взаимодействие и другие механизмы вовлечения общественно-деловых объединений»

2.2 Актуальность работы.

Трудовая деятельность человека является общепринятой социальной нормой, важнейшей частью его жизни в обществе. Подготовка и включение человека в трудовую деятельность является задачей социализации. Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются в специально организованном процессе социализации, вообще, и в процессе подготовки и включению в трудовую деятельность, в частности.

Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволило создать нормативно-правовые условия для охвата образованием всех без исключения детей с ОВЗ и инвалидностью. Образование обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) направлено на «... развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации» («ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»).

С точки зрения Российского и международного законодательства все люди, включая лиц с инвалидностью, имеют равные права на труд. Помимо общих со всеми людьми прав, законодательство определяет для людей с инвалидностью дополнительные гарантии их достойной жизни в обществе. Так, статья 27 Международной Конвенции о правах инвалидов определяет обязанность государства признать право инвалидов на труд наравне с другими, а рынок труда и производственная сфера определяются как инклюзивная и доступная для инвалидов среда («Международная конвенция о правах инвалидов»).

Федеральный Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» гарантирует поддержку общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов, направленного на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами; развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; интеграцию в общество («Федеральный Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция»).

Вследствие тяжелых нарушений развития люди с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР и РАС всегда будут в большей или в меньшей степени нуждаться в сопровождении. Потребность в посторонней помощи при решении жизненных задач (включая трудовые) будет зависеть от того, насколько сформированы жизненные компетенции. Чем раньше начинается их формирование в детском возрасте, тем больше шансов, что взрослому человеку понадобится меньший объем сопровождения. В связи с этим необходимо выстроить качественную систему профориентационной деятельности, предпрофессиональной подготовки и социально-трудовой адаптации на этапе школьного обучения.

Именно на решение задач организации качественного инклюзивного образования обучающихся с ТМНР и РАС, и направлена экспериментальная деятельность.

Моделирование учебных ситуаций для формирования жизненных компетенций, трудовых навыков, социализации в рамках школы многих не всегда является эффективным. Детям с интеллектуальными нарушениями необходимо приобретать социальный опыт, усваивать модели поведения в той или иной жизненной ситуации, осуществлять генерализацию полученных трудовых навыков за пределами школы.

В Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года сформулирована стратегическая цель: «сформировать современную образовательную среду равных возможностей для достижения персонального успеха каждым участником образовательного процесса: обеспечить условия для полноценной социализации, прогрессивного личностного развития и приобретения востребованных современной экономикой профессиональных навыков и компетенций» и поставлен ряд стратегических задач, предполагающих в том числе:

- задействование механизма партнерства государственных, частных, общественных структур в модернизации и развитии инфраструктуры системы образования;
- внедрение современных технологий в образовательный процесс;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций
- повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс детей;

Таким образом, разработка механизмов вовлечения общественно деловых объединений для профессиональной ориентации обучающихся с ТМНР является актуальной на данном этапе развития специального образования. Такой подход позволит эффективно решить стоящую на сегодняшний день задачу трудовой подготовки, социализации обучающихся с выраженными ментальными и сочетанными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с современными требованиями общества.

Объект исследования

Профессиональная ориентация, социально-трудовая адаптация обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Предмет исследования

Механизмы вовлечения общественно-деловых объединений

Цели и задачи.

Цель: Разработать и внедрить систему профориентации и социально-трудовой адаптации обучающихся с тяжелыми и множественными

нарушениями в развитии с использованием сетевого взаимодействия и других механизмов общественно-деловых объединений.

Задачи:

1. Разработать гибкую систему сотрудничества ГКОУ «Школа-интернат №86» с учреждениями дополнительного, профессионального образования, социальной сферы, общественными организациями, включающую:
 - Подходы к организации сотрудничества в различных формах вовлечения общественно-деловых объединений;
 - Программы сотрудничества, планы мероприятий;
 - Мониторинг эффективности реализации программ сотрудничества;
2. Скорректировать образовательные программы трудовой подготовки обучающихся с ТМНР и РАС
3. Расширить спектр услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности в области профориентационной работы.
4. Обеспечить методическое сопровождение внедрения сетевых форм взаимодействия и других механизмов вовлечения общественно-деловых объединений в область профориентации и трудовой подготовки обучающихся с ТМНР и РАС.
5. Создать базу данных и обеспечить распространение педагогического опыта в области внедрения механизмов вовлечения общественно-деловых объединений в профориентационную деятельность с обучающимися с ТМНР и РАС в рамках образовательного учреждения.

2.3 Сроки проведения: 31.03.2021-31.12.2026 г.г.

2.4 Кадровый состав экспериментальной площадки.

2.4.1. Общая численность: 8

2.4.2. Квалификационная характеристика.

Орлова Ю.А. – директор школы,

Дерябина Н.В. – заместитель директора школы по УВР,

Горяшова Е.В. – заместитель директора школы по ВР,

Касандина Н.В. – педагог-психолог, высшая квалификационная категория,

Тихомирова Н.В. – учитель предметник, высшая квалификационная категория,

Лешкович Т.Р. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория,

Ильчева О.В. – социальный педагог, первая квалификационная категория,

Шиляева Н.Н. – учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

Научный руководитель экспериментальной площадки от ФГАУ «ФИРО РАНХиГС»: Соловьева Ирина Леонидовна – заместитель директора научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей по науке; кандидат педагогических наук.

2.5. Финансирование.

2.5.1. Объем финансирования.

В рамках выделенных ассигнований.

2.5.2. Источники финансирования.

В рамках областного бюджета Нижегородской области.

Директор ГКОУ
«Школа-интернат №86»
г. Нижнего Новгорода

_____ Орлова Ю.А.
М.П.

Научный руководитель
экспериментальной
площадки от ФГАУ
«ФИРО РАНХиГС»

_____ Соловьева И.Л.
М.П.